

пліни. Тестування проводиться в письмовій формі шляхом обиравання студентом правильних, на його думку варіантів відповідей на теоретичні запитання. Правильна відповідь на одне запитання оцінюється в 1 бал.

Індивідуальне завдання виконується студентом безпосередньо на базі виробничої практики і пропонується у розрізі тем курсу. Індивідуальне завдання передбачає:

- вивчення структури і функцій відповідного фінансового органу за місцем проходження практики (оцінюється в 5 балів);
- аналіз бюджетного законодавства (оцінюється в 10 балів);
- вивчення організації та аналіз процесів; аналіз первинних документів і форм звітності; вміння заповнювати документи, форми звітності, реєстри; здійснення розрахунків при складанні бюджету; відображення операцій з виконання бюджету в обліку; аналіз діяльності органів; висвітлення методики проведення контрольно-ревізійних заходів тощо (оцінюється в 20 балів);
- визначення проблем щодо об'єкта у галузі дослідження та пропозиції щодо їх вирішення (оцінюється в 15 балів).

До залікової екзаменаційної відомості заноситься підсумкова оцінка і проставляється кількість балів.

О. О. Терещенко,
кафедра фінансів підприємств та страхової справи

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНSOVA ДІЯЛЬНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ»

В організації поточного контролю з дисципліни «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання» визначальним є те, що вона є професійно орієнтованою дисципліною підготовки бакалаврів зі спеціальності «фінанси». Отже, для зацікавлення студентів до ефективної поточної роботи потрібно застосовувати нестандартні підходи. Один із таких підходів полягає в організації виконання комплексної, орієнтованої на практику та вирішення актуальної господарської проблеми аналітичної групової роботи.

Вирішення індивідуального завдання в такій формі допомагає студентам оволодіти навичками швидкого діагностування актуальної проблеми в галузі фінансової діяльності підприємства та розробки рецептів щодо її вирішення. Іншими словами, студенти

повинні навчитися індивідуально і з високим рівнем компетентності реагувати на типові виробничі проблеми у відповідності з тим, як вони розуміють ситуацію. Саме в цьому й полягає основна мета професійного навчання бакалавра. З методичної точки зору, це вимагає розробки концепції навчання, яка б передбачала вироблення вміння самостійно аналізувати типові проблеми з практики фінансового менеджменту та вибирали правильну лінію поведінки.

Враховуючи викладені методологічні підходи, організація індивідуальної роботи з курсу «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання» ґрунтується на таких складових:

1. Вирішення фінансової проблеми.
2. Максимальний зв'язок із практикою.
3. Прийняття самостійних рішень.
4. Групова робота.
5. Презентація результатів роботи перед аудиторією.

Перший елемент — вирішення актуального проблемного питання — зводиться до того, що студентам пропонується проаналізувати всі аспекти певної актуальної проблеми в галузі фінансової діяльності підприємства та розробити пропозиції щодо її вирішення. Робота побудована таким чином, що для її виконання студент повинен реалізувати увесь арсенал знань, придбаних ним за роки навчання в університеті. В ході роботи над проблемою потрібно провести комплексний її аналіз, визначити сильні та слабкі сторони, виявити можливі шанси та ризики, економіко-правові механізми вирішення.

При вирішення проблеми студенти оволодівають прийомами *прийняття самостійних рішень*.

Особливістю виконання аналітичної ситуації є те, що для роботи над нею *студенти об'єднуються в групи по 2—3 особи*. Переваги групової роботи студентів досить переконливо обґрунтовуються в західних посібниках для викладачів фінансово-банківських дисциплін. До основних із цих переваг слід віднести такі: вільний обмін думками; контроль рівня засвоєння знань; покращення якості оперативних рішень; полегшення збору аналітичного матеріалу.

Важливим елементом індивідуальної роботи є презентація її результатів перед аудиторією. В ході презентації відбувається обговорення найбільш дискусійних питань. За результатами виступу кожної із груп проводиться рейтингове оцінювання знань, яке є складовим елементом загальної рейтингової оцінки з дисципліни.